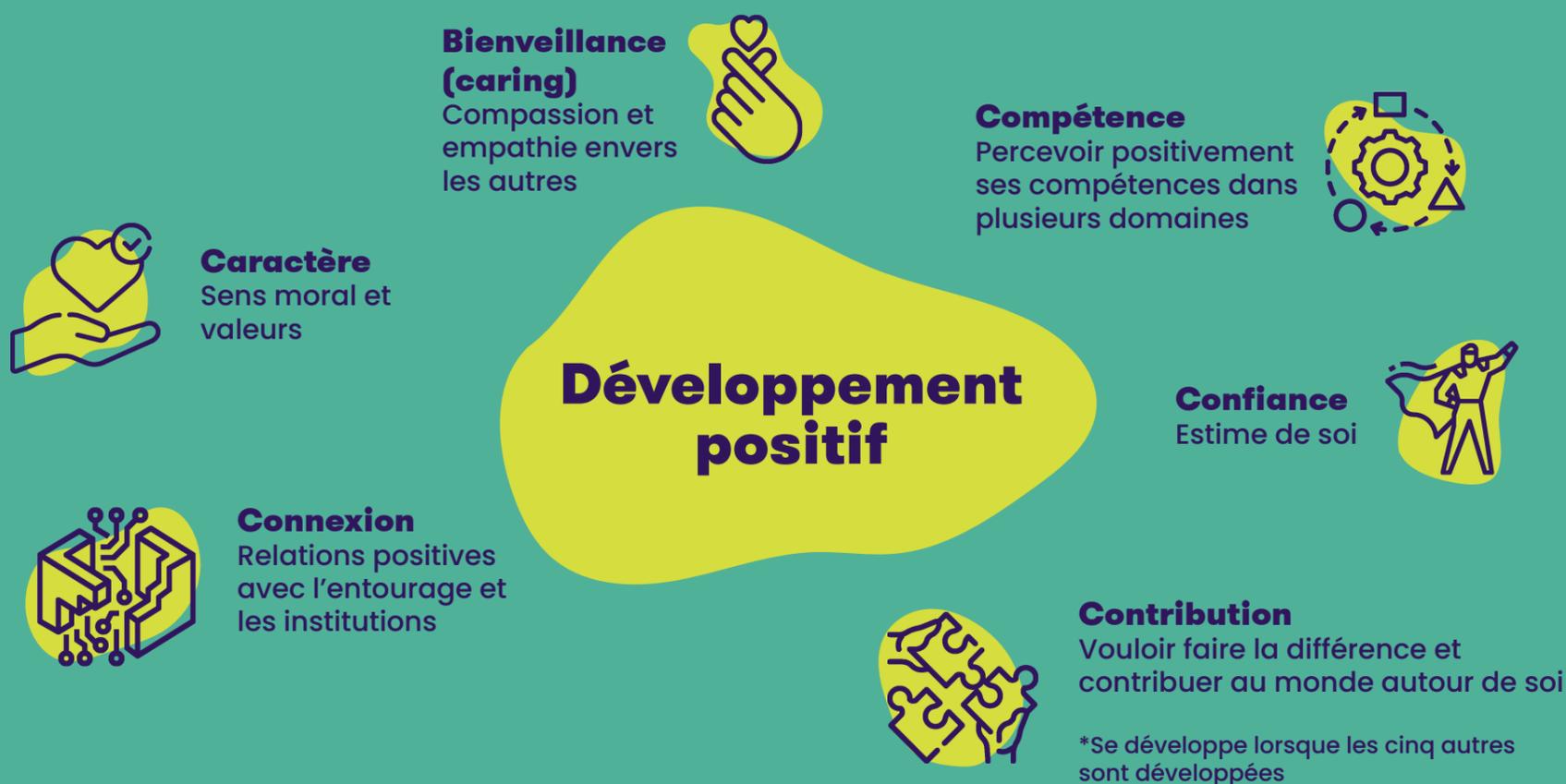


Coachs sportifs et développement positif:

Quelles retombées perçues par les jeunes?

Le développement positif englobe cinq types de compétences qui renforcent la capacité des jeunes à faire face aux événements stressants et qui mènent à un plus grand bien-être psychologique (Lerner et al., 2009).



Objectif de la recherche

Documenter les pratiques des *coachs*, qui, du point de vue des jeunes, favorisent les six types de compétences de leur DP.



Qui? Comment?

12 jeunes âgés entre 12 et 17 ans (9 garçons), dont 10 s'identifiant comme minorité visible¹ ont participé à des entretiens semi-dirigés d'environ 1h.



Résultats – Faits saillants

1

Plus de la moitié des jeunes ont évoqué des intentions ou des actions reliées à la contribution (ex. vouloir aider d'autres jeunes, faire la promotion des bienfaits du sport, prendre soin de l'environnement, etc.), indiquant un haut niveau de développement des autres compétences.

2

Les jeunes ont partagé des réponses faisant référence à toutes les compétences du développement positif, y compris la contribution. La confiance et la connexion ont été abordées par l'ensemble des jeunes.

3

Certain.es jeunes ont témoigné de leur capacité à être bienveillant.es envers les autres, mais également envers leur propre personne.

Les réponses des jeunes mettent en lumière l'importance des rétroactions positives pour le DP des jeunes. Du point de vue des jeunes, cette pratique favorise leur confiance, leur estime de soi et les amènent à croire en leur capacité à faire face aux défis de la vie. Il est possible que le fait de recevoir des rétroactions positives de la part d'un adulte significatif puisse contrecarrer un parcours caractérisé par des rétroactions négatives, ce qui est le cas pour certains adolescents en milieu défavorisé.



Citations

Confiance



« *Coach* est venu me voir, m'a dit que j'avais un talent et qu'il-elle croyait en moi et n'aimait pas juste la façon dont je jouais, mais ma personnalité. J'ai aimé ce compliment car ça m'a prouvé que *coach* croit en moi et j'aime ça quand la personne croit en moi et me fait confiance. Pas juste dans le sport, mais partout. »

– Darryn, 12 ans

Bienveillance



« *Coach* voyait quelqu'un qui a des problèmes et venait nous dire « Hé, est-ce que t'as remarqué que lui a un problème? ». Là, souvent, nous on voyait que oui. « Ok, mais qui essaie d'aller faire quelque chose pour lui? ». Donc là, *coach* nous poussait vraiment à aller aider les gens, à être des meilleures personnes. Ça nous améliore à voir que lui, il ne se sent pas bien à l'école ou autour des gens, donc on peut voir ça, on peut lui dire « Ça va? Est-ce que tu te sens bien? ».

– Anderson, 15 ans

Connexion



« *Coach* est quand même proche avec nous, *coach* vient toujours nous parler des fois individuellement, prendre nos nouvelles. C'est surtout ça qui peut être important. Puis *coach* va contribuer à une bonne ambiance. *Coach* s'intéresse beaucoup à ses joueurs et porte une attention à chacun. *Coach* en laisse pas un derrière.

– Paul, 14 ans

Contribution



« Il y a un centre communautaire proche de chez moi où les jeunes se réunissent et où j'allais quand j'étais [plus jeune]. Il m'est arrivé d'aller là-bas et puis de les aider. *Coach* c'était vraiment quelqu'un de gentil donc ça nous influençait vraiment beaucoup sur comment on devait se comporter. »

– Biessé, 14 ans



À retenir

1

Les jeunes en milieu défavorisé sont susceptibles de se développer positivement sur toutes les dimensions et peuvent **tirer profit des opportunités** qui leur sont offertes.

2

Il est primordial de **sensibiliser** et **former** les *coachs* aux retombées de leurs pratiques sur le **développement positif** de ces jeunes. Pour que les **apprentissages** des jeunes par le sport se manifestent dans des **sphères hors-terrain**, en particulier l'école, les pratiques et paroles du *coach* doivent y faire explicitement référence (i.e. offrir du soutien dans diverses matières scolaires, les encourager à s'impliquer dans leur communauté, parler de valeurs comme le respect, l'effort et l'entraide).

3

En plus du soutien au développement sportif, certains *coachs* offrent du **soutien scolaire**. Ce genre de pratique *coachs* constitue potentiellement une **avenue à privilégier pour favoriser l'égalité des chances** des jeunes en milieu défavorisé.

4

Pour favoriser le développement positif des jeunes, les *coachs* doivent développer des **relations proches** avec eux, **tenir compte de leurs opinions, valoriser l'école**, offrir du **soutien scolaire**, fournir des **rétroactions constructives** et agir en tant que **modèles positifs**.

5

L'organisme **Pour 3 points (P3P)** offre une formation aux *coachs* afin qu'ils puissent mieux prendre conscience de leur **impact positif** auprès des jeunes et l'augmenter.

* Nous remercions l'équipe de recherche Tout un village, le CRSH, l'IUJD, l'organisme P3P, ainsi que les *coachs* et les jeunes ayant participé à la recherche.

Tardif-Grenier, K. et al. (2023). Pratiques des entraîneurs sportifs et développement positif des jeunes en milieu défavorisé. *Revue de Psychoéducation*, 52(2), 550-577.



Tout un Village

Tout un Village
5, rue Saint-Joseph
Saint-Jérôme
(Québec) Canada J7Z 0B7
450 530-7616 #4094
Sans frais: 1 800 567-1283
tout.unvillage.uqo.ca

SSHRC  CRSH
Social Sciences and Humanities Research Council of Canada
Conseil de recherches en sciences humaines du Canada

IUJD INSTITUT
UNIVERSITAIRE
JEUNES EN DIFFICULTÉ

pour 3 points

UQO
UNIVERSITÉ
DU QUÉBEC
EN OUTAOUAIS

Kristel Tardif-Grenier et Roxanne Fay,
en collaboration avec l'équipe de
recherche TUV

design graphique par Jasmine Sarzo ©
behance.net/jasminesarzo